

2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Dönemi Öğrencilerin OMÜ Hemşirelik Bölümü Eğitim Programı Hakkındaki Görüşleri Değerlendirme Raporu

Verilerin toplanma tarihi: 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Dönemi

Verilerin değerlendirilmesi: Standart 1 Çalışma Grubu

Hemşirelik bölümü akreditasyon çalışmaları kapsamında iç paydaş görüşlerine ihtiyaç duyulmuştur. Bu doğrultuda öğrencilerin sosyodemografik özellikleri, aldıkları derslerin hemşirelik bölümünün eğitim amaçlarına ulaşmadaki katkısına yönelik nicel çalışma tablo yer almaktadır.

Tablo 1: Program Çıktılarını Değerlendiren OMÜ Hemşirelik Bölümü Öğrencilerinin Tanıtıcı Özelliklerine Göre Dağılımı (n=321)

Tanıtıcı Özellikler	n	%
Cinsiyet		
Kadın	250	77.9
Erkek	71	22.1
Sınıf		
Birinci Sınıf	112	34.9
İkinci Sınıf	64	19.9
Üçüncü Sınıf	62	19.3
Dördüncü Sınıf	81	25.2
Medeni Durum		
Bekar	318	99.1
Evli	3	0.9
Hemşirelik Mesleğini Kendine Uygun Bulma Düzeyi		
Çok uygun bulanlar	47	14.6
Uygun bulanlar	222	69.2
Az uygun bulanlar	43	13.4
Hiç uygun bulmayanlar	9	2.8

Tablo 2. OMÜ Hemşirelik Öğrencilerinin Aldığı Derslerin Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçlarına Ulaşmadaki Katkısına İlişkin Görüşlerinin Dağılımı (n=321)

Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçları	Kesinlikle Katılıyorum		Katılıyorum		Kararsızım		Katılmıyorum		Kesinlikle Katılmıyorum	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1.Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda (hastane, okul, fabrika vb.) ya da akademik alanda istihdam edilir.	80	24,9	189	58,9	39	12.1	9	2.8	4	1,2
2.Mesleklerinde beş yıl içerisinde bakım lideri pozisyonlarına(sağlık bakım hizmetleri müdürü, klinik sorumlusu, uzman hemşireler vb.) ulaşabilir.	63	19.6	187	58.3	49	15.3	18	5.6	4	1.2
3.Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder.	86	26.8	197	61.4	24	7.5	12	3.7	2	0.6
4.Ulusal/ uluslararası alandaki gelişmeleri izler ve sağlık hizmetinin sürdürülebilirliğine katkı sağlar. Sağlık politikalarına katkı sağlar.	85	26.5	197	61,4	27	8.4	10	3.1	2	0.6
5.Ulusal ve uluslararası hemşirelik, etik ve uygulama standartlarına uygun, sağlığı koruma, geliştirme ve sürdürme yoluyla birey, aile ve topluma bütüncül bakım verir.	97	30.2	192	59.8	21	6.5	9	2.8	2	0.6

Tabloda görüldüğü üzere “kesinlikle katılmıyorum” ve “katılmıyorum” seçeneklerini işaretleyen öğrencilerin oranı eğitim amacı 1 için %4.0, eğitim amacı 2 için %6.8, eğitim amacı 3 için %1.4, eğitim amacı 4 için %3.7 ve eğitim amacı 5 için %3.4’tür. Bu oranlara bakıldığında her bir eğitim amacına ilişkin olumsuz ifadelerin toplamının %33’ün altında olduğu görülmekte olup herhangi bir eğitim amacının karşılanmasına ilişkin sorun bulunmamaktadır.